

MATURITNÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKA

OBOR: 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE

Maturitní témata 2025/2026

1. Temperament a morální vývoj (typologie temperamentu, vrozené dispozice, vývoj temperamentu, Kohlbergova stadia morálního vývoje)
2. Vývoj člověka – prenatální období a rané dětství (vývoj plodu, období těhotenství, reflexy novorozence, význam kojení, adaptace, imunizace, potřeby kojence)
3. Komunikace a konflikty (druhy komunikace – verbální i neverbální, faktory úspěšné komunikace, komunikační styly, komunikace s dítětem a rodičem, zásady a techniky asertivity, druhy konfliktů a jejich řešení)
4. Seberegulace a výkonové vlastnosti osobnosti (sebepoznání, sebehodnocení, svědomí, volní vlastnosti, schopnosti, inteligence, tvořivost, rozvoj schopností)
5. Sociální skupiny a vztahy (klasifikace skupin, struktura a dynamika, role a normy, vliv skupiny na jedince, třída jako specifická skupina, vztahy mezi členy, afiliace, atraktivita, agresivita, prosociální chování)
6. Hra, učení a pracovní činnost (význam hry v psychickém vývoji, druhy her a jejich využití v pedagogice, učení jako celoživotní proces, práce a její význam pro osobnost)
7. Pubescence, adolescence a časná dospělost (tělesné a psychické proměny, identita dospívajícího, vliv vrstevníků a rodiny; raná dospělost – životní role, profesní orientace)
8. Poznávací procesy – vnímání, představivost, paměť a učení (vjem, počitek, smyslová adaptace, rozdíl mezi představou a fantazií, paměťové procesy a fáze paměti, druhy učení a jejich souvislost s motivací)
9. Náročné a zátěžové životní situace (stres, frustrace, deprivace, trauma, strategie zvládání, duševní hygiena, konflikty a jejich druhy, syndrom vyhoření, význam supervize a psychohygieny pedagoga)
10. Střední a pozdní dospělost, stáří (změny středního věku, krize středního věku, odchod do důchodu; rané a pozdní stáří – tělesné a psychické změny, význam spirituality, umírání a smrt)
11. Poruchy chování se sociálním podkladem (dissociální, asociální a antisociální chování; poruchy přizpůsobení a emocí; šikana a kyberšikana; prevence sociálně patologických jevů)

12. Motivační vlastnosti osobnosti (motivace, potřeby a jejich hierarchie, Maslowova pyramida, zájmy a motivy, intenzita a trvání motivu, směr a zaměření osobnosti)
13. Psychologie jako vědní obor (vymezení psychologie, předmět zkoumání, psychické procesy, chování, vědomí a nevědomí, hlavní směry psychologie, základní a aplikované disciplíny)
14. Sebehodnocení a vliv rodiny a školy (sebezpoznaní, sebeobraz, sebeúcta, sebevýchova; pozitivní a negativní působení rodiny a školy na formování sebehodnocení dítěte)
15. Myšlení, řeč, pozornost a emoce (formy a druhy myšlení, pojem, soud, úsudek; druhy řeči a její vztah k myšlení; pozornost – její druhy a vlivy na výkon; city – emoce, nálady, afekty, emoční inteligence)
16. Prevence výchovných problémů (preventivní péče o děti a mládež, význam výchovy, rizikové chování, role pedagoga v primární prevenci)
17. Závislostní chování a rizikové jevy (závislost na alkoholu, nikotinu, lécích a drogách; gamblerství, závislost na technologiích a sektách; sebepoškozování a sebevražedné jednání; prevence a etické aspekty)
18. Sociální procesy – socializace a role (pojem socializace, vlivy rodiny a prostředí, sociální role, sociální pozice, sociální postoje, poruchy socializace)
19. Psychické poruchy a duševní zdraví (neurotické poruchy, poruchy příjmu potravy, základní členění duševních poruch, způsoby léčby, význam psychohygieny a destigmatizace)
20. Batolecí a předškolní věk, mladší školní věk (charakteristika období, potřeby dítěte, vývojové úkoly, socializace, školní zralost a podmínky pro vstup do školy)

Vypracovala: Mgr.Miroslava Kyršová