

Akademie pedagogiky, sociální činnosti a hotelnictví – Střední odborná škola, s.r.o.

Odloučené pracoviště: Plynářská 499/1, 602 00 Brno

Maturitní témata pro školní rok 2026/2027 – Psychologie

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

1. Psychologie jako věda

(předmět psychologie, prožívání a chování, základní psychologické disciplíny, hlavní psychologické směry a jejich představitelé, význam psychologie pro pedagogickou praxi, podrobně popsat dle výběru studenta jeden psychologický směr a jeho představitele)

2. Psychické jevy a jejich význam v životě člověka

(charakteristika a členění psychických jevů, psychické procesy, psychické stavy, psychické vlastnosti, vzájemné působení psychiky a prostředí)

3. Poznávací procesy člověka

(vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč, myšlenkové operace, vývoj a význam poznávacích procesů, možnosti jejich rozvoje u dítěte)

4. Paměť, pozornost a učení

(procesy a druhy paměti, zapomínání, pozornost a její vlastnosti, druhy a zákonitosti učení, význam učení ve vývoji dítěte)

5. Emoce, motivace a vůle

(city a jejich druhy, emoční prožívání, potřeby a motivy, vnitřní a vnější motivace, Maslowova hierarchie potřeb, volní procesy, význam motivace ve výchově a vzdělávání)

6. Osobnost člověka a její utváření

(biologické, psychologické a sociální znaky osobnosti, vrozené a získané dispozice, vliv dědičnosti, prostředí, výchovy)

7. Psychické vlastnosti a sebepojetí osobnosti

(schopnosti, vlohy, nadání a talent, temperament a jeho typologie, charakter, postoje a hodnoty, sebepojetí, sebehodnocení, sebeúcta, seberegulace a sebevýchova)

8. Vývoj člověka a základní vývojové teorie

(ontogeneze, zákonitosti a periodizace vývoje, činitelé psychického vývoje, Jean Piaget a kognitivní vývoj, Sigmund Freud a psychosexuální stadia vývoje, význam vývojové psychologie pro pedagoga)

9. Prenatální období a rané dětství

(prenatální, perinatální a postnatální období, vývoj plodu a vlivy na jeho vývoj, novorozenec, kojenec a batole, motorický, kognitivní, emoční a sociální vývoj, potřeby dítěte a význam raných vztahů)

10. Předškolní věk a školní zralost

(charakteristika předškolního období, tělesný, kognitivní, řečový, emoční a sociální vývoj, hra jako hlavní činnost dítěte, sebeobsluha a samostatnost, školní zralost a připravenost)

11. Mladší školní věk a dospívání

(charakteristika mladšího školního věku, význam školy a vrstevníků, vývoj poznávacích procesů, pubescence a adolescence, tělesné, psychické a sociální změny, identita a osamostatňování dospívajícího)

12. Dospělost a stáří

(časná, střední a pozdní dospělost, vývojové úkoly dospělosti, osobní zralost, stáří a jeho periodizace, biologické, psychické a sociální změny ve stáří, adaptace na stárnutí)

13. Socializace a sociální učení

(pojem a průběh socializace, socializační činitelé, rodina, škola, vrstevnická skupina a média, sociální učení, nápodoba, identifikace, sociální role, utváření hodnot a postojů)

14. Rodina a její vliv na vývoj dítěte

(rodina jako sociální skupina, funkce a typy rodiny, role v rodině, rodinné vztahy, výchovné působení rodiny, funkční a problémové rodinné prostředí, spolupráce rodiny a pedagoga)

15. Sociální skupiny a vztahy mezi lidmi

(druhy sociálních skupin, struktura skupiny, sociální role a pozice, normy, skupinová dynamika a koheze, spolupráce, soutěžení a rivalita, postavení dítěte ve skupině, klima dětského kolektivu)

16. Sociální komunikace a řešení konfliktů

(verbální a neverbální komunikace, komunikační proces, zásady efektivní komunikace, sociální percepce, asertivita, komunikace s dítětem a rodičem z pozice učitele, konflikt a možnosti jeho řešení)

17. Psychologie ve výchově a vzdělávání

(pedagogická psychologie a její význam, osobnost dítěte a pedagoga, styly výchovného a pedagogického vedení, motivace dítěte, individuální přístup, klima třídy, osobnostní a profesní předpoklady pedagoga, sebereflexe pedagoga)

18. Duševní zdraví, náročné životní situace a psychohygiena

(duševní zdraví, stres, frustrace, konflikt, krize a trauma, adaptační a obranné mechanismy, strategie zvládání zátěže, zásady psychohygieny, syndrom vyhoření, prevence vyhoření pedagoga, význam supervize a intervize)

19. Psychické poruchy a závislostní chování

(základní členění psychických poruch, neurózy a úzkostné poruchy, psychózy, poruchy nálady, poruchy osobnosti, poruchy příjmu potravy; závislost na alkoholu, nikotinu, drogách, lécích a hazardním hraní, nelátkové závislosti; léčba, prevence a destigmatizace)

20. Ohrožené dítě, psychická deprivace a syndrom CAN

(psychická deprivace a její projevy a důsledky; syndrom CAN – fyzické a psychické týrání, sexuální zneužívání a zanedbávání, projevy a varovné signály u dítěte; postup pedagoga při podezření na ohrožení dítěte, oznamovací povinnost; role a činnost OSPOD)

Vypracovala: Mgr. Lenka Markéta Holasová, DiS.

Schválil: